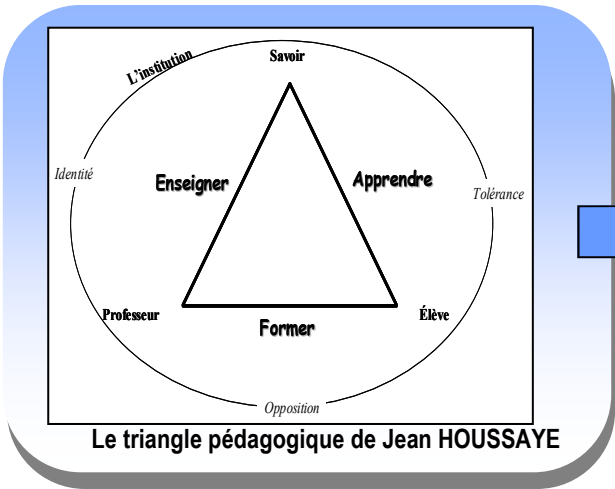
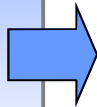


Voyage sur la planète pédagogie

Développement durable



Le triangle pédagogique de Jean HOUSSAYE

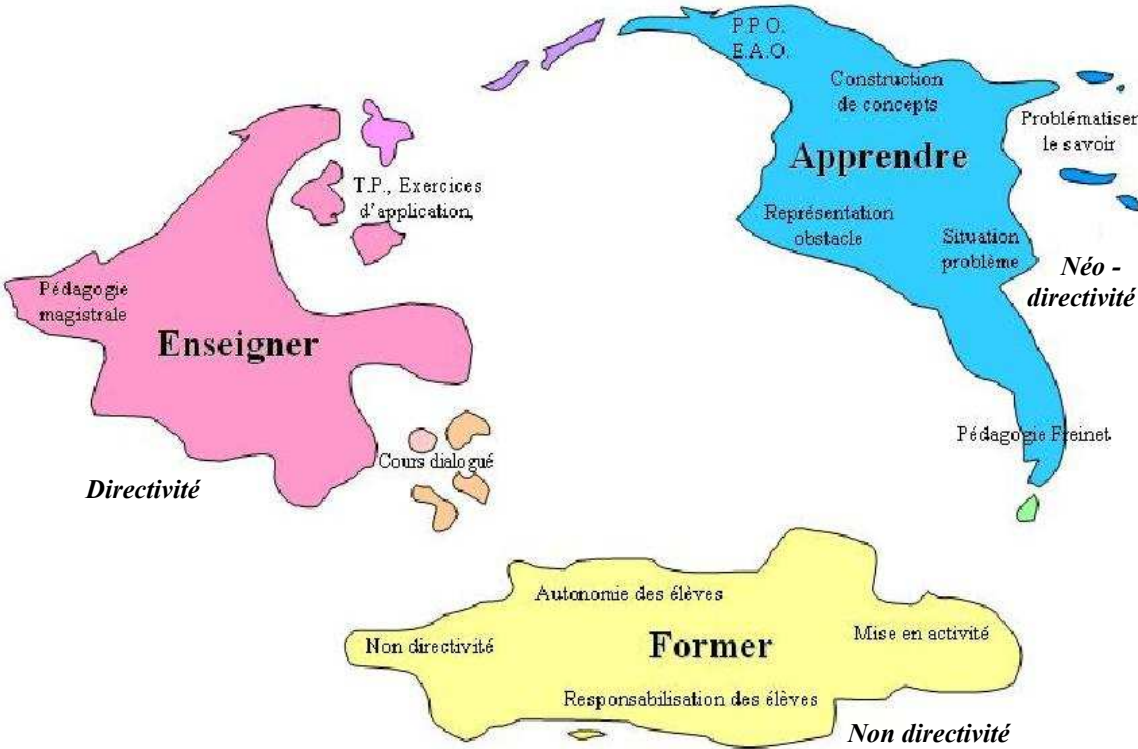


Les 3 processus pédagogiques "enseigner", "former" et "apprendre" vus comme 3 continents à explorer



Les trois continents pédagogiques

adaptation du triangle pédagogique de Jean Houssaye par B. Fleury



Le continent « Enseigner »

- **La structuration de la situation** : C'est le maître qui par son choix initial, établit la structuration du champ pédagogique selon un processus ou un autre. Pour installer un processus « enseigner », **l'enseignant privilégie la relation entre lui et le savoir**, et attribue, de ce fait, à l'élève la place du mort ou du fou.
- **L'objectif** : transmettre à des élèves, qui ne savent pas, la connaissance dont l'adulte est détenteur
- **La didactique, la pédagogie** de ce processus :
 - **une logique d'exposition des contenus**, la logique de l'adulte qui sait, la logique de la forme canonique de l'exposé scientifique
 - organisation de la matière aussi rigoureuse que possible, **progressivité savamment agencée** qui va du connu à l'inconnu, du simple au complexe, du facile au difficile
 - la conduite de la classe repose sur des piliers très solides : **transmission, contrôle, bonne volonté** chez les élèves (renforcée par la coercition, l'émulation et les méthodes attrayantes, cours dialogué, illustration audio-visuelle...)
 - elle met tout en œuvre pour faire **économiser l'erreur et gagner du temps**
- **Le savoir** : La logique de la transmission transforme l'objet du savoir en **contenus tous élaborés** (des faits des **infos**, du savoir sur ...les choses), elle cloisonne et spécialise.
- **Activité de l'élève** : le « **faire comprendre** » prime sur le « faire agir », mobilisation essentiellement de l'activité intelligente de **réception-réorganisation**. Pas d'autonomie de pensée ou d'action (passivité)
- **Problèmes spécifiques** : Motivation, discipline (élèves qui font trop le mort ou le fou)
- **Demandes de formation des enseignants-** : Comment motiver les élèves ? Actualisation des contenus d'enseignement. Organisation des progressions. Prise de note
- **Place des problèmes ou des exercices** : **fonction d'application, toujours après la leçon**

Le continent « Former »

- **La structuration de la situation** : le processus « former » est fondé sur la **relation privilégiée entre le professeur et les élèves** et l'attribution au savoir de la place du « mort ». Ce qui caractérise ce processus, c'est que les règles des rapports prof-élèves ne sont pas données à l'avance, il va falloir les définir.
- **L'objectif** : **Eduquer à l'autonomie**, la responsabilité, la sociabilité.
- **Les conditions de l'apprentissage** : **Motivation, activité** de l'élève, enracinement dans un **projet, travail collectif**
- **Le Savoir** : Rôle très secondaire, priorité au **savoir-être**, focalisation sur l'expression de l'élève
- **L'Activité de l'élève** :
 - **Faire des projets, agir, produire**
 - **Construire l'organisation** collective et gérer le fonctionnement du groupe

➤ **Rapport prof-élève** : Refus du rapport hiérarchique. L'enseignant « non directif » : **refuse d'assumer la position de détenteur du savoir et du pouvoir**. L'enseignant favorise la créativité des élèves, aide à la mise en œuvre des projets, à l'analyse du fonctionnement du groupe

➤ **Problèmes spécifiques**

Processus difficile à mettre en place à l'école (cadre réglementaire et pénal actuel)

Dérives de certaines expériences qui survalorisent la non directivité et oublient de mettre en place des institutions (conseils, lois décidées en commun)

La non directivité est ré-interpellée par la montée **récente du « sans loi »** : la pédagogie institutionnelle s'est repositionnée par rapport à cette nouvelle donne, **en insistant sur la fonction structurante de la loi**.

« Motivation, autonomie, activité » ne résolvent pas toutes les difficultés d'apprentissage cognitif

Les courants historiques (1920-1970) qui ont visé le dépassement du processus "Enseigner" en donnant un nouveau statut à l'élève :

Une critique de « l'école-caserne » et de sa « structure bureaucratique-répresssive »

Education Nouvelle 1910 Ferrière (*L'école active*) : **1° place à l'enfant**, à ses besoins, à ses centre d'intérêts, à sa vie et à son **action** (self-government)

Pédagogie libertaire (années 20 : Hambourg, Summerhill, années 60-70 : non directivité de Rogers...) : les élèves ont et doivent avoir le pouvoir de se déterminer seuls; **non répression, non directivité**, volonté de faire élaborer par les intéressés les règles de vie, les lois morales

Pédagogie socialiste : travail productif collectif

Pédagogie institutionnelle (F.Oury 1958): dévoiler l'institution derrière l'organisation scolaire et pédagogique, changer d'organisation. Mettre en place des **médiations** (conseil, loi, contre-structure).

Le continent « Apprendre » Du « teaching » au « learning »

Ne plus poser les problèmes en terme d'enseignement mais d'apprentissage

Rousseau, Montessori, Claparède, Freinet....

➤ **La structuration** : Pour installer un processus « apprendre », l'enseignant doit se décentrer pour **privilégier la relation entre les élèves et le savoir**. Le processus « apprendre » veut à la fois conserver la place essentielle accordée à l'activité de l'élève par le processus « former », tout en réintroduisant le savoir. *Ce renversement de la fonction enseignante traditionnelle suppose un apprentissage tant du maître que des élèves : le premier doit renoncer à la position magistrale et troquer le pouvoir du savoir pour le **pouvoir fonctionnel (gestion des apprentissages)**, quant aux élèves, ils doivent opérer un retournement de leurs habitudes scolaires, ils **quittent la position du tiers exclu (passif) pour endosser le rôle de sujet (actif)**.*

➤ **L'Objectif** : Rendre l'élève

- **capable de réagir** de façon adéquate à une situation

- **compétent** en l'équipant des outils intellectuels lui permettant de comprendre et d'agir sur le monde

➤ **Les conditions de l'apprentissage**

L'activité de l'élève : l'élève agit à partir de **situations** proposées par l'enseignant. Le savoir ne peut se construire que dans l'interaction avec le milieu.

On passe d'une logique d'exposition du contenu, conçue par celui qui sait, à des **méthodes actives** qui permettent à celui qui apprend de réagir selon ses possibilités, d'affirmer sa pensée et son action. On passe de séquences logiques à des séquences psychologiques où les élèves sont confrontés à des tâches ou des problèmes. (on passe des « cours » aux « **situations d'apprentissage** »).

➤ **Le savoir**

Retrouve une place fondamentale : **c'est l'objectif de l'apprentissage**

Savoir : **savoir-faire, savoir-outils, concepts**

➤ **Le rôle du prof**

Le professeur change de place et de rôle, il n'est pas absent, il **prépare la « situation d'apprentissage » et se met en position d'aide et d'accompagnateur pendant la séquence, et organise la formalisation finale du savoir**. Entre la directivité du processus « enseigner » et la non directivité du processus « former », s'ouvre une troisième perspective, celle de la **« néo-directivité »**.

Déclinaisons du processus « apprendre »

Le processus « apprendre » se décline différemment selon la conception de l'apprentissage à laquelle on se réfère

les modèles de mise en activité behavioristes ou tayloriens	les modèles constructivistes
<p>Apprentissage par conditionnement du comportement de l'élève. Simplifier pour faire apprendre Division du travail entre conception et exécution On vise la production de bonnes réponses « Activité, stimulus, comportement observable, renforcement »</p>	<p>Le sujet construit son intelligence et son savoir, en agissant, dans l'interaction avec le réel</p> <p>L'apprentissage vise la modification durable des représentations et des schèmes d'action</p> <p>Opérations mentales, stades, sauts cognitifs, obstacles</p>
<p>Découpage de l'activité en tâches simples Graduation des tâches Association des tâches simples pour accéder à tâche complexe</p> <p>Programmation d'ensemble gérée par le formateur</p> <p>Guidage pas à pas de l'activité de l'élève</p> <p>Entraînement programmé</p> <p>Pédagogie de la réussite</p>	<p>L'apprenant est confronté à une tâche globale et complexe, à un problème (il recherche, explore, fait des hypothèses, confronte, teste...)</p> <p>L'enseignant construit la « situation d'apprentissage » qui va « poser problème » L'élève construit, résout le problème (confrontation entre pairs, travaux de groupe et aide de l'enseignant). L'enseignant aide à la formalisation du savoir final (savoir outil) et propose des situations de réinvestissement (transfert)</p> <p>Travail sur l'erreur (représentations-obstacles)</p>

D'après

Houssaye Jean, *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang, 1988

Houssaye Jean, *Pratiques pédagogiques*, Berne, Peter Lang, 1988

Houssaye Jean, « Le triangle pédagogique ou comment comprendre la situation pédagogique » in *La pédagogie une encyclopédie pour aujourd'hui*, ESF, Paris, 1993

Bernadette FLEURY

Jun 2010

AGROCAMPUS OUEST La Cale, Beg Meil 29170 FOUESNANT

Tel : 02 98 94 40 70 Fax : 02 98 94 40 79

Courriels : marie.egreteau@educagri.fr celine.warnery@educagri.fr

Document réalisé dans le cadre du Système National d'Appui à l'enseignement agricole