



*Pédagogie en équipe pluridisciplinaire :  
innover pour enseigner la transition agroécologique*

# **Présentation synthétique des projets des équipes Pépieta**

Regroupement Beg-Meil 10-12 janvier 2017  
Mutualisation et analyse des expériences Pépieta

# CFA La lande de la Rencontre St Aubin du Cormier



## Projet Pépieta de l'équipe

*Passer d'une écologie de la conservation à une écologie de la concertation (activités-humaines et protection).*

- **Sens de la TAE pour les GPN ?** : investir les savoirs GPN hors des milieux protégés (dont agri)
- Travailler à une meilleure prise en compte des changements du secteur professionnel  
"Cartographier" les **différentes conceptions de la GPN**
- **Articulation de la formation** autour des 3 champs de compétences clés : diagnostic, génie écologique, EEDD

## Lien à l'exploitation agricole



A ce jour pas de travail spécifique mais utilisation des espaces du lycée dans la formation

## BTSA GPN par apprentissage

### Activités /élèves

2015-2016



Les étudiants sont très investis dans des mises en pratiques techniques (chantiers, visites). Pour l'année 2016/2017, volonté de mieux clarifier/formaliser les enseignements issus de ces mises en situations au regard des principes de la TAE.

### L'équipe pluridisciplinaire :



ESC, Français, Biologie-écologie, Aménagement, Économie, Education à l'environnement



## Projet Pépieta de l'équipe

- *"Sensibiliser nos futurs paysagistes à la diversité des pratiques entre conventionnelles et celles intégrant des principes de l'agro-écologie"*
- *A partir des différentes modalités de gestion (de la gestion différenciée à la gestion écologique, écojardin...), aider les élèves à construire des repères pour situer les pratiques des paysagistes,*
- *Faire évoluer les pratiques vers une meilleure prise en compte de la nature en ville.*

## Lien à l'exploitation agricole

Des difficultés temporaires sur l'établissement



pour mettre en place un éco-jardin et/ou gestion différenciée. Les espaces de l'EPL sont largement utilisés pour les chantiers

Vol  
CAMP  
indie

## Bac Pro Travaux Paysagers voie scolaire

### Activités élèves

2015-2016



Analyse du mode de gestion d'un jardin en vue de construire des références  
Volonté de mettre les élèves en situation de construire des repères sur la notion d'éco-jardin et des modes de gestion des jardins

### L'équipe pluridisciplinaire :



Agroéquipement, Travaux paysagers, Agronomie, Français, Histoire géographique

## Projet Pépieta de l'équipe

Il s'appuie sur une expérimentation conduite sur l'EIE "système polyculture élevage, diversité et diagnostic" porté par un binôme avec la volonté de partage avec l'ensemble de l'équipe. La polyculture élevage vue comme un modèle potentiel d'agroécologie : nécessité de travailler sur la notion d'autonomie.

Sur cette base mise en œuvre d'une démarche pédagogique qui introduit l'AE sur les 3 années du cursus

Construction d'une grille d'analyse de l'agro-écologie, réalisation d'un diagnostic sur l'EA.

Evolution pour sept. 2017 vers une approche curriculaire du bac pro au regard des compétences professionnelles attendues.

## Lien à exploitation agricole

EIE de 1<sup>ère</sup> "Systèmes polyculture élevage autonomes et durables" en cohérence avec le projet d'exploitation et sa participation au RMT SPyCE (systèmes polyculture-élevage) et CASDAR Red-SPyCE (résilience, efficacité, durabilité dans ces systèmes). TP sur EA.



## Bac pro CGEA SDE en formation scolaire

### Activités / élèves 2015-2016



2<sup>nde</sup> : monter et communiquer sur un projet autour de l'élevage et se questionner sur les représentations du métier d'éleveur

1<sup>ere</sup> et Term : concevoir un diagnostic sur l'exploitation, mobiliser une grille d'analyse de l'agroécologie sur des cas, travailler sur la cohérence du système à différentes échelles.

## L'équipe pluridisciplinaire :



Zootecnie (2), économie (2), biologie-écologie, mathématiques... L'écriture du nouvel EIE ré-ouvre au français, philo, histoire-géographie

## Projet Pépieta de l'équipe

- Travailler la visée formative des SPV au regard de la transition agro-écologie :
- Identifier les différentes SP nécessaires à la TAE et le rôle de chaque discipline
- Coordonner ses différentes SPS pour créer un fil rouge; se servir des SPV pour redonner du sens à la formation
- Faire émerger et analyser l'expérience professionnelle des jeunes

## Lien à l'exploitation agricole



travailler avec l'exploitation agricole pour repérer des pratiques répondant aux principes de l'agro-écologie et situer ses pratiques au regard d'ESR

## BTS ACSE voie scolaire

### Activités /élèves

2015-2016

recherche de liens entre les SPV choisies et le projet professionnel des jeunes.....



Perspective : dans le cadre des SPV

Apprendre à analyser leurs expériences professionnelles : réfléchir sur les pratiques mises en œuvre, faire des choix et les justifier ...

### L'équipe pluridisciplinaire :

A ce jour : enseignants des disciplines professionnelles  
Agronomie /zootechnie / gestion  
+ implication du DEA

# EPL Terres et paysages site de Niort

## Projet Pépieta de l'équipe

S'appuyer sur la construction du MIP pour réinterroger

- Les évolutions du métier
- Les pratiques pédagogiques
- Les méthodes alternatives de gestion de l'espace

Travailler les nouvelles compétences en lien avec le métier de jardinier paysagiste et la prise en compte des principes agro écologiques dans les chantiers d'aménagement

À partir d'approches comparatives avec le MIP comme le fil rouge de la formation.



## Lien à l'exploitation agricole

Des difficultés temporaires sur l'exploitation en font un support non utilisable pour le moment; mais un atelier de production de végétaux est mis en place et les autres espaces de l'EPL sont largement utilisés pour les chantiers

## CAPa Jardinier Paysagiste voie scolaire

### Activités /élèves

2015-2016



..... Pas encore travaillé sur la mise en œuvre de ce projet avec les élèves  
Le ruban pédagogique en cours de construction portera sur la nouvelle promo 2016 et la 2<sup>ème</sup> année de la promo 2015.

## L'équipe pluridisciplinaire :



Travaux paysagers, reco, aménagement, machinisme, bio-écologie, français, anglais, maths, sc.physiques, EPS, ESC, doc

## Projet Pépieta de l'équipe

*L'agroforesterie sur l'exploitation agricole, un repère commun aux filières agricole et forestière pour aborder la TAE.*

- Mise en place d'un MIL pour les BTSA GF du CFA : élaborer un projet simple d'agroforesterie au service de l'élevage ; stratégie de la commande professionnelle ; organisation des liens avec d'autres modules du référentiel.
- 2016-2017 : Réinvestissement des acquis des apprentis forestiers via un PIC pour intervenir en classe de 1<sup>ère</sup> bac pro CGEA lycée (EIE durabilité)

## Lien à l'exploitation agricole

S'appuie sur le projet de l'Exploitation agricole de l'EPL autour du développement de **l'agroforesterie**. Etude réalisée par les élèves en lien avec la commande du chef d'exploitation sur parcelles dédiées



## BTSA Gestion Forestière par apprentissage

### Activités /élèves

2015-2016



Conception et mise en place chaque année d'un projet agroforestier sur une nouvelle parcelle de l'exploitation (identifier problématique, choisir dans la diversité des solutions, proposer une solution technique complète et l'argumenter)

### L'équipe pluridisciplinaire :



Techniques forestières, Français, Biologie-écologie, Agronomie

## Projet Pépieta de l'équipe

Objectif pédagogique : Travailler la notion de services apporté par la nature à l'agriculture et donc d'agroécologie

Objectif : concilier agriculture et populations indigènes

Valoriser les espèces indigènes de la forêt sèche en milieu agricole

S'inscrit dans une approche qui associe des enjeux de réintroduction d'espèces indigènes, de sensibilisation/ vulgarisation (animation), d'expérimentation et de recherche et les enjeux pédagogiques ci-dessus.

## Lien à exploitation agricole

Introduction d'espèces endémiques sur l'exploitation dans un optique de protection de la biodiversité et de valorisation par l'agriculture de ces espèces.



## BTSA GPN voie scolaire

### Activités /élèves

2015-2016



Cultivent en pépinières et travaillent avec la DEA pour les plantations sur l'exploitation .

Re-questionnent leurs visions sur l'incompatibilité entre agriculture et écologie

### L'équipe pluridisciplinaire :



Aménagement, Agronomie, Biologie-écologie, Français, Histoire-géographie, Horticulture, Économie,

## Projet Pépieta de l'équipe

Produire autrement pour manger bien

Mettre en place des cultures diversifiées en lien avec l'élevage de poulet. Cuisiner les produits.

Constat : dépendance de l'agriculture aux intrants, impacts sur les ressources naturelles, productions standardisées et perte de diversité gustative.

Construire des références alternatives pour ouvrir le champ des possibles agricoles aux élèves et lever les résistances (y compris chez les parents)

## Lien à l'exploitation agricole et l'AT

Mise en place d'une expérimentation par les élèves associant cultures diversifiées et élevage de poulet.

Cuisine des produits sur l'atelier technologique.



## Bac Pro CGEA PA voie scolaire

### Activités /élèves

2015-2016



Expérimentent des cultures associées avec l'élevage de poulet et mettent cette expérience en perspective des autres pratiques agricoles de l'île.

Expérimentent la diversité alimentaire et découvrent la variété des goûts.

### L'équipe pluridisciplinaire :



Agronomie, Anglais, Biologie-écologie, Economie, Français, Mathématiques, Physique-Chimie, Zootechnie