



*Pédagogie en équipe pluridisciplinaire :  
innover pour enseigner la transition agroécologique*

# **Quelques pistes issues de la formation action**

# EPA : Enjeux pour l'enseignement agricole

## transition écologique, agroécologique :

de nouvelles manière d'appréhender le monde,

Sous l'angle éthique

Sous l'angle des pratiques / techniques

Formation  
aux métiers

Mission  
éducative



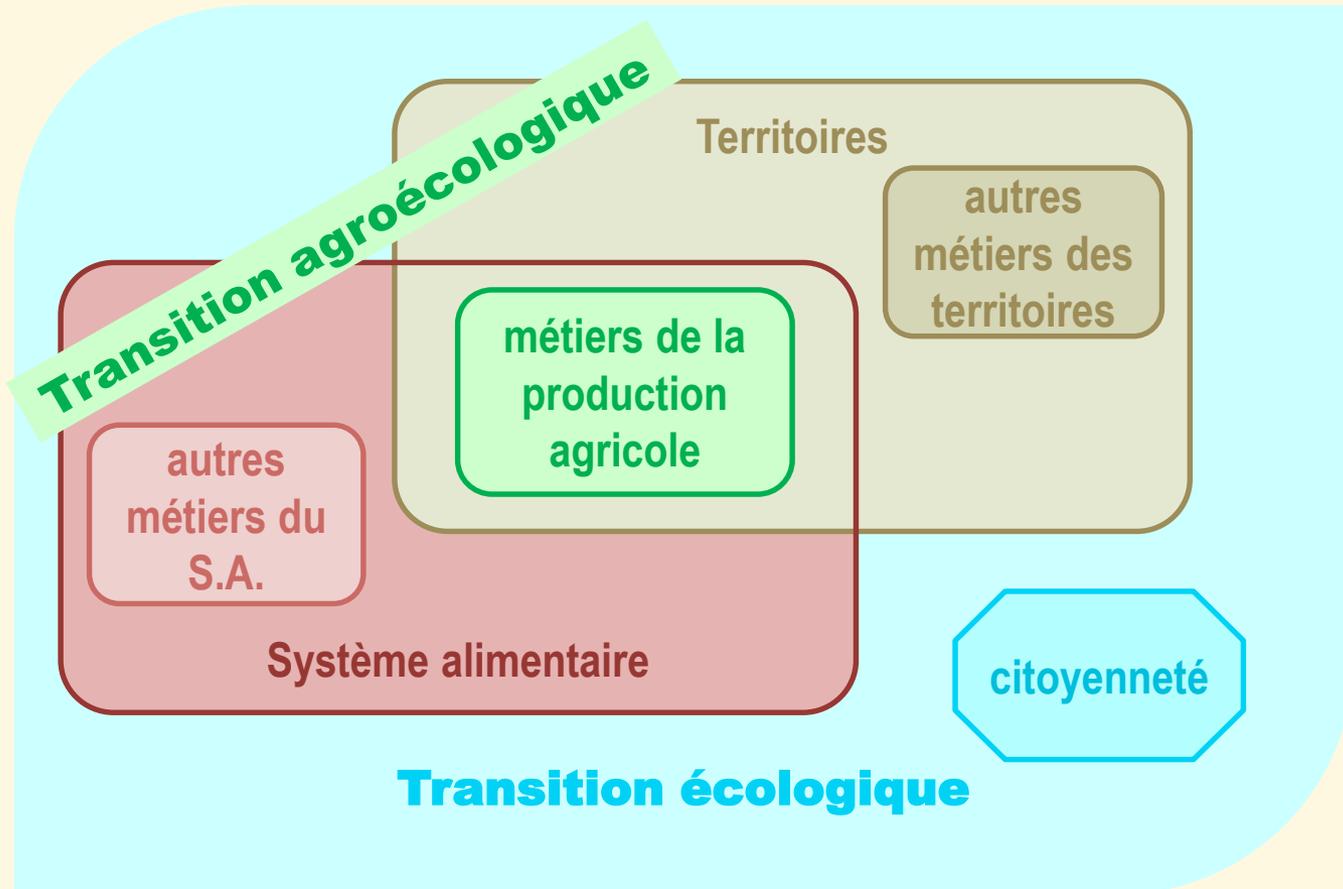
## transition pédagogique :

de nouvelles manières de concevoir l'enseignement

Sous l'angle des finalités : diversité, adaptabilité, durabilité

Sous l'angle des modalités pédagogiques

# EPA : Enjeux pour l'enseignement agricole



Pépieta

# Le dispositif Pépieta

**Des équipes engagées dans une expérimentation nationale autour d'une formation action sur 2 années scolaires 2015-2016 / 2016-2017**

- Formation action Co-construite DNA /DGER
- Accompagnement :
  - analyse des besoins, temps de formation, mise en dynamique sur site, échanges d'expériences entre équipes, mises en œuvre avec des élèves....
- Pour expérimenter de nouvelles pratiques, s'autoriser à tester, inventer.... Pour dégager des enseignements en vue d'une diffusion
- Projet soutenu par l'équipe de direction de l'établissement



# Le dispositif Pépieta

- **Des équipes pluridisciplinaires** engagés dans des projets pédagogiques pour enseigner la transition agro-écologique



- **Un accompagnement**  
/ 3 établissements d'appui



Pépieta

## Enseigner quoi?

### Quels Savoirs en jeu :

- Quels « savoirs » nécessaires pour aborder la TAE, pour les enseignants et les élèves?

## Enseigner comment ?

### Quelles pratiques pédagogiques adaptées à l'enseignement de la TAE

- Comment enseigner des savoirs non stabilisés, les controverses, des raisonnements inhérents à la durabilité

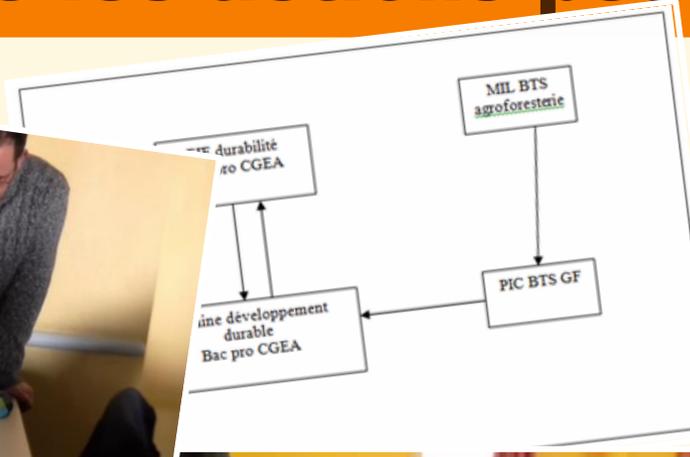
## En équipe pluridisciplinaire? Comment mobiliser les équipes ?

# Beaucoup de réflexions...



Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : innover pour enseigner la transition agroécologique

# ... derrière les actions pédagogiques



**AGRO CAMPUS**  
QUESTIONS

... par les CAPLUP

**Qu'est-ce que ça veut dire ?**  
C'est une pratique qui a été développée à l'initiative des équipes de la région de développement agroécologique. C'est la mise en œuvre de pratiques agroécologiques.

**À quel stade de son développement se trouve-t-elle ?**  
Elle est en phase de développement et de mise en œuvre.

- ✓ Solonch (matériau)
- ✓ Eau (eau de pluie)
- ✓ Nourriture (végétal)

**Qu'est-ce que ça veut dire ?**  
C'est une pratique qui a été développée à l'initiative des équipes de la région de développement agroécologique. C'est la mise en œuvre de pratiques agroécologiques.

**À quel stade de son développement se trouve-t-elle ?**  
Elle est en phase de développement et de mise en œuvre.

**Qu'est-ce que ça veut dire ?**  
C'est une pratique qui a été développée à l'initiative des équipes de la région de développement agroécologique. C'est la mise en œuvre de pratiques agroécologiques.

... pour enseigner la transition agroécologique

# Enseigner quoi, enseigner comment ?

## A l'échelle des cours

- Quelques constats
- Quelques pistes explorées



Pépieta



Pépieta

Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : innover pour enseigner la transition agroécologique

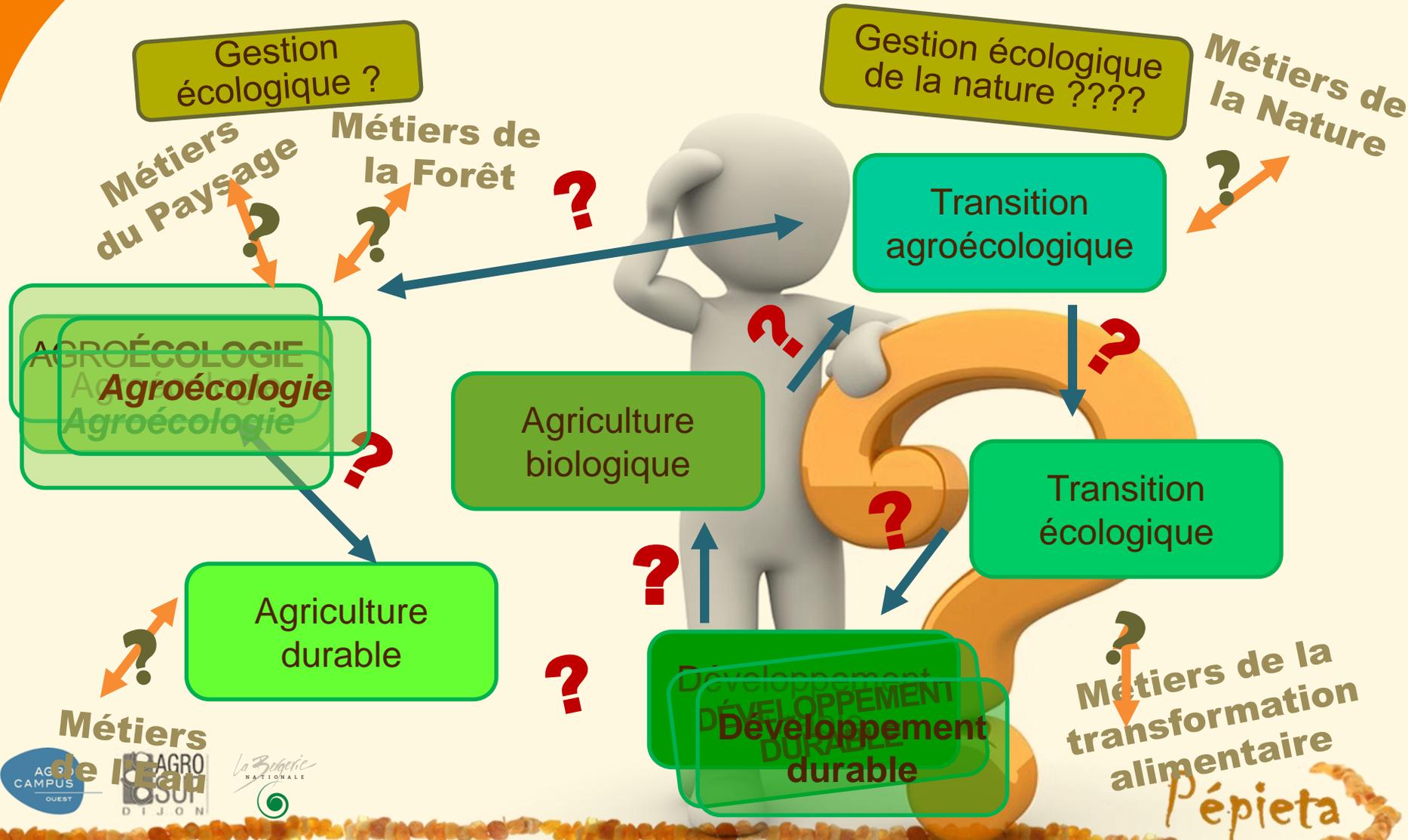
# Enseigner quoi, enseigner comment ?

## A l'échelle des cours

- Quelques constats
- Quelques pistes explorées

# Enseigner quoi, enseigner comment ??

## Quelques constats : enseigner quoi?



# Enseigner quoi, enseigner comment ?

## Quelques constats : enseigner comment ?

Agro-écologie, durabilité...  
on n'est plus dans la logique  
"pour un problème il y a une solution"

Oui aux **études de cas** mais pas  
toujours évident de les exploiter  
au delà du cas particulier.

Besoin de cas exemplaires / agroécologie,  
pour **monter aux élèves que ça marche**

**Résistances fortes,**  
de certains élèves / agroécologie, écologie

**Alors quels savoirs enseigner ?  
Et comment le faire ?**



Pépieta

# Enseigner quoi ?

## Piste explorée

Formaliser des repères sur l'agroécologie, la durabilité, les transitions

Disposer en tant qu'enseignants des repères clarifiés sur ces objets

→ Fournir aux élèves des cartes et des boussoles pour s'orienter et se repérer dans le champs des possibles de la TAE et les adapter aux niveaux scolaires

Modernisation agroécologique  
faible

Modernisation agroécologique  
profonde

Efficiency

Substitution

Reconception

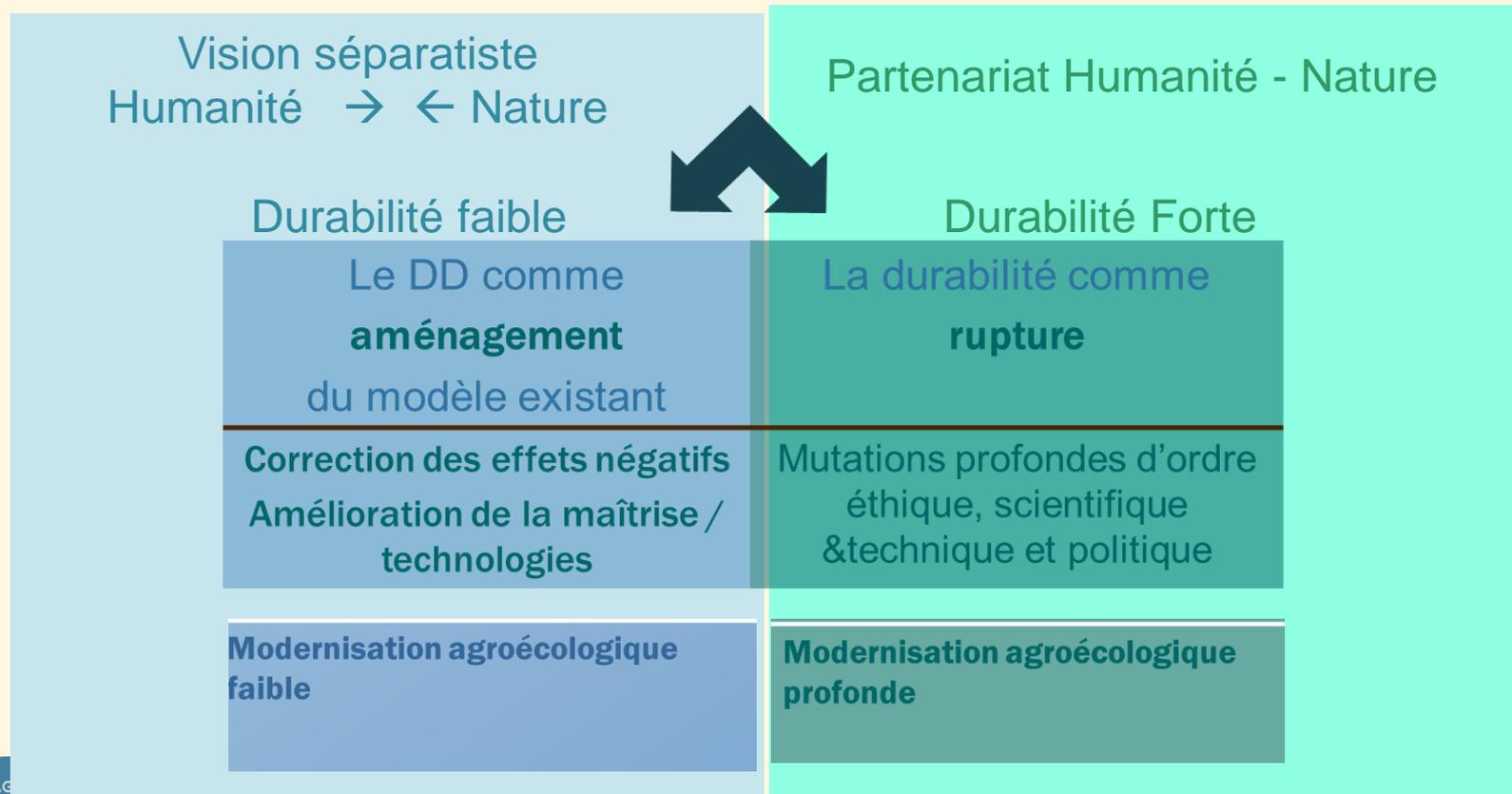
# Enseigner quoi ?

## Piste explorée

Formaliser des repères sur l'agroécologie, la durabilité, les transitions

Aider à articuler **agroécologie** et **durabilité** :

→ Clarifier les différents niveaux d'échelles de la transition écologique



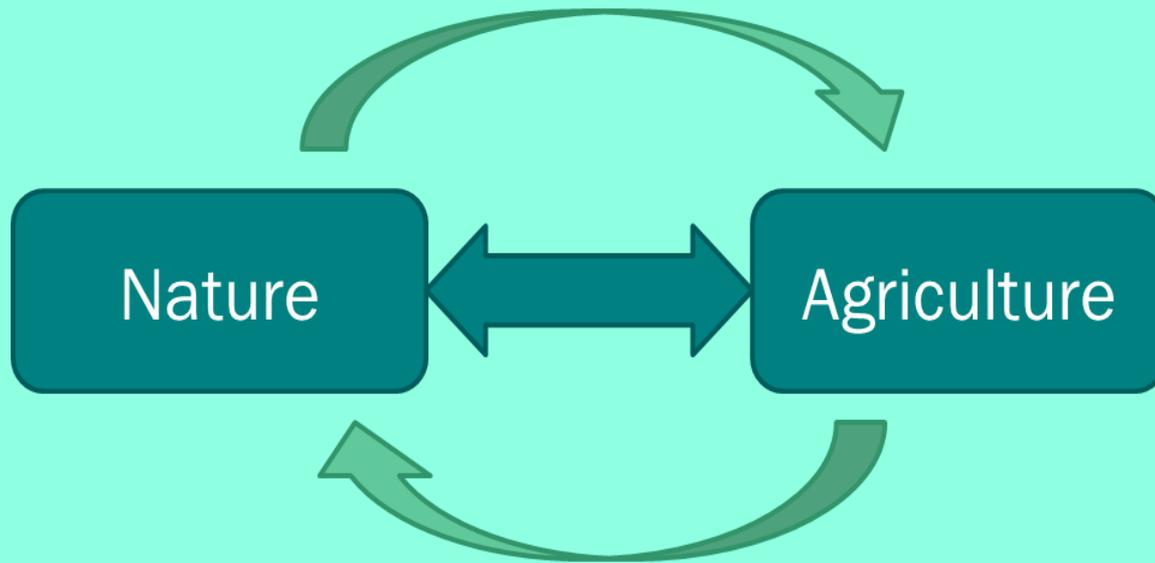
# Enseigner quoi ?

## Piste explorée

Formaliser des repères sur l'agroécologie, la durabilité, les transitions

Aider à penser la transition écologique dans d'autres métiers de la nature

Quels services la nature peut-elle rendre à l'agriculture ?



Quels services l'agriculture peut-elle rendre à la nature ?

# Enseigner comment ?

## Piste explorée

Des démarches pédagogiques qui articulent situations réelles et repères

- Favoriser le **questionnement**, l'**observation**, l'exploration du **non-dit...** : chercher les raisonnements derrière les actions, les choix...
- Mettre en situation de **diagnostic**, de construction **d'argumentaires...**
- Tâtonnements et **expérimentation** comme mode d'apprentissage : droit à l'erreur, construction de réponses contextualisées, à tester, à évaluer, à adapter (notion de régulation, de buts, d'espaces de liberté...)
- Faire travailler les **comparaisons**, les **confrontations** en diversifiant les études de cas : ouvrir à différents possibles

Faire (re)construire aux élèves  
des repères pour situer les pratiques

Dégager à partir des pratiques  
des enseignements réutilisables

**Outiller"** progressivement les  
élèves de **repères à la fois**  
théoriques et pratiques

Les **entraîner** à s'en servir  
pour analyser des situations  
nouvelles

# Enseigner comment ?

## Piste explorée

Des démarches pédagogiques qui articulent situations réelles et repères

**Quelles situations, quels cas utiliser** pour enseigner la TAE ?

Agroécologiques ou conventionnels, exemplaires, imparfaits ou erronés, aboutis ou en chemin... Tous les cas sont utiles à décrypter si on se sert de repères adaptés. *Études de cas* ≠ *pédagogie de la démonstration*

→ aussi important de former à tirer des enseignements d'une situation imparfaite (pourquoi ça n'a pas marché), d'enseigner la persévérance dans les expérimentations nouvelles (pas d'innovation sans échec intermédiaire) que de montrer que "ça marche" (ce qui est aussi utile)



# Enseigner comment ?

## Piste explorée

Des démarches pédagogiques qui articulent situations réelles et repères

Utiliser le potentiel pédagogique de l'exploitation agricole et des situations professionnelles

- Utiliser la phase de transition de l'exploitation pour créer des situations pédagogiques propices à observation, diagnostic et raisonnements...
- mobiliser à bon escient l'exploitation agricole **en complémentarité** avec d'autres supports. Elle est une ressource parmi d'autres (stage, autres exploitations du territoire ...)



Pépieta

# Enseigner comment ?

## Piste explorée

Des démarches pédagogiques qui articulent situations réelles et repères

### *Quelques points de vigilance pour les enseignants*

- Clarifier en amont des études de cas les attendus pédagogiques, les apprentissages en jeu, la place dans la progression pédagogique, pour ne pas se noyer et noyer les élèves dans la richesse du cas étudié.
- Souvent confusion entre projet technique et le projet pédagogique

# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

- Quelques constats
- Quelques pistes explorées



Pépieta

# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## Quelques constats

- Les enjeux et les attendus de formation aux métiers sont peu ou rarement partagés au sein d'une équipe
- La TAE / la TE ne sont pas toujours des concepts explicites dans les référentiels
- Des réunions d'équipe pluridisciplinaire, davantage orientées autour de l'organisationnel plutôt que sur une analyse du référentiel et des enjeux de formation



# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## Piste explorée Le référentiel comme levier

CAPA aménagement paysager

CAPA jardinier paysager?

- Quels nouveaux attendus dans le cadre d'un changement de contexte ?
- Que veut on que les élèves sachent, que veut-on qu'ils sachent faire ?
- Quelles compétences nouvelles dans une perspective TAE /TE?
- Quels connaissances, concepts, savoir d'action?

*L'exemple de l'équipe de Niort*

Enjeux sociétaux

*Une plus grande prise en compte des services écosystémiques, jardins nourriciers...(trames vertes et bleues...)*

Repérage au sein du référentiel professionnel

*Montée de la création et de la gestion écologique des espaces/ techniques plus traditionnelles*

Repérage au sein du référentiel de diplôme

*Quels concepts clés nécessaires dans chacune des disciplines*

	Mise en œuvre de la gestion	Conduite du chantier /gestion	Conception
<b>CAP</b>	<b>Compétence CAP</b>	Connaissances des choix et contraintes	Connaissances des choix et contraintes
<b>BAC pro</b>	Connaissances des choix et contraintes	<b>Compétence BAC pro</b>	Connaissances des choix et contraintes
<b>BTS</b>	Connaissances des choix et contraintes	Connaissances des choix et contraintes	<b>Compétence BTS</b>

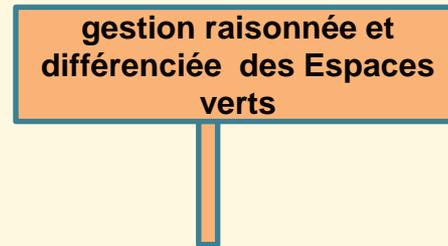
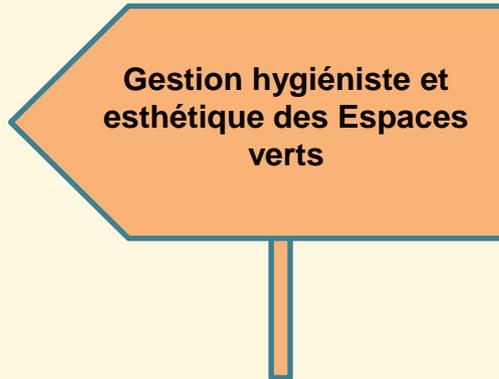


# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## Piste explorée

Le paysage **Le référentiel comme levier**

*L'exemple de  
l'équipe de Niort*



*Se mettre d'accord collectivement sur ce qui est en jeu et donc à enseigner...*

- *Pour aider les élèves à se repérer dans la diversité des conceptions de gestion*
- *Permettre à chaque enseignant de repérer des concepts clés de sa discipline*

# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## Piste explorée

Le référentiel comme levier

Ce que nous avons fait avec les équipes

- Identifier la nature des **changements** (TAE/TE) dans les **métiers visés** en **s'appuyant sur les référentiels professionnels** pour clarifier les **capacités attendues**
- Construire une **progression pédagogique globale** s'appuyant sur ces capacités et les concepts clés liés
- Repérer la contribution de chaque discipline et leur articulation entre elles



# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## Piste explorée

Le référentiel comme levier

- **Travailler en équipes pluridisciplinaires :**
- **Mobiliser le Référentiel comme levier :** Il rend possible la **cohérence globale** de la mise en œuvre de la formation par l'équipe pédagogique :
  - sur le *sens de la transition agro-écologique ou écologique du métier*
  - sur la **reconnaissance de la complémentarité des disciplines** pour la construction des capacités attendues et des savoirs complexes sous-jacents.

# Enseigner en équipe pluridisciplinaire

## De la nécessité d'un véritable pilotage pédagogique

Pour qu'il ne soit pas réduit à de l'organisation pédagogique, il faut :

- Des lieux et temps **collectifs de travail** : **concepts à enseigner, progression pédagogique, réflexion didactique sur L'AE**
- Une animation portée par une ou plusieurs personnes qui s'articule autour de temps dédié et d'une triple compétence :
  - Sur le fond : agroécologie, transition, AE, TE, durabilité, ....
  - Sur la pédagogie
  - Sur la conduite et l'animation de dynamiques collectives
- Des animateurs légitimes, validés par la direction et reconnus par leurs pairs
- Un soutien fort de la direction à l'égard de la démarche d'expérimentation et de ses implications



# Des mises en œuvre en équipe pluridisciplinaire :

## *l'exemple de l'équipe de Saint Joseph Ile de La réunion*

Témoignages de :

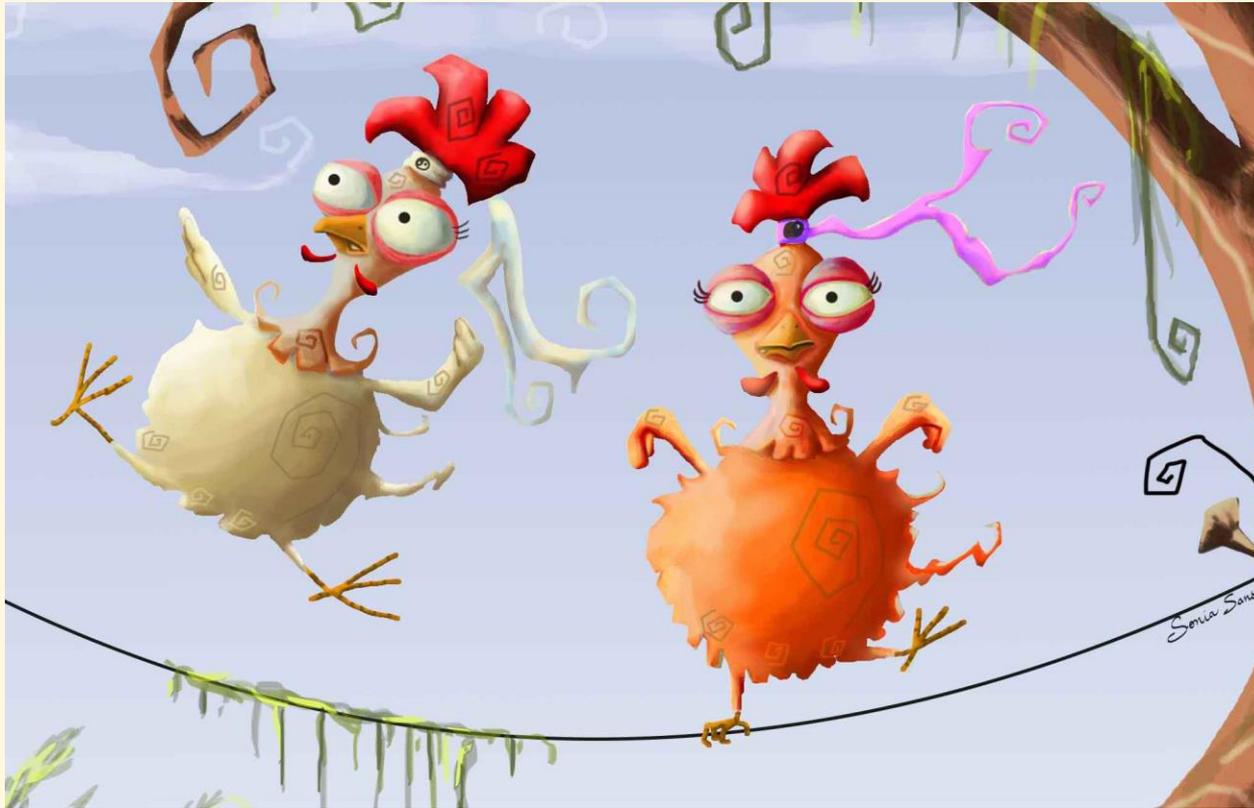
- Daniel Le Couviour Proviseur
- David Techer enseignant en zootechnie
- Karine Greyssot enseignante en économie
- Ida Nivesse enseignante en mathématiques
- Cécile Virlouvét enseignante en français

Du projet technique au projet pédagogique :  
Travailler en équipe pluridisciplinaire



# Des mises en œuvre en équipe pluridisciplinaire :

## *l'exemple de l'équipe de Saint Joseph Ile de La réunion*





**LYCÉE  
AGRICOLE**  
SAINT-JOSEPH

Pépieta