



Accompagnement PEPIETA Bac Pro CGEA



**Un contexte un peu
différent de celui de
PEPIETA 1 : des conditions
favorables pour enseigner
la TAE**

Des conditions favorables

1 - La rénovation du Bac Pro CGEA : un référentiel de diplôme rénové mettant en exergue

- l'évaluation par capacité et de nouvelles modalités d'épreuves d'évaluation (épreuve terminale orale, pratique explicitée)
- mais aussi et surtout l'enseignement de la TAE dans les prescriptions du référentiel de diplôme
- en formation scolaire initiale et par apprentissage et dans des contextes d'établissement très divers (16 équipes)

Des conditions favorables

2- Des acquis d'autres actions d'accompagnement autour de la TAE articulées dans le contexte global des orientations du ministère de l'agriculture

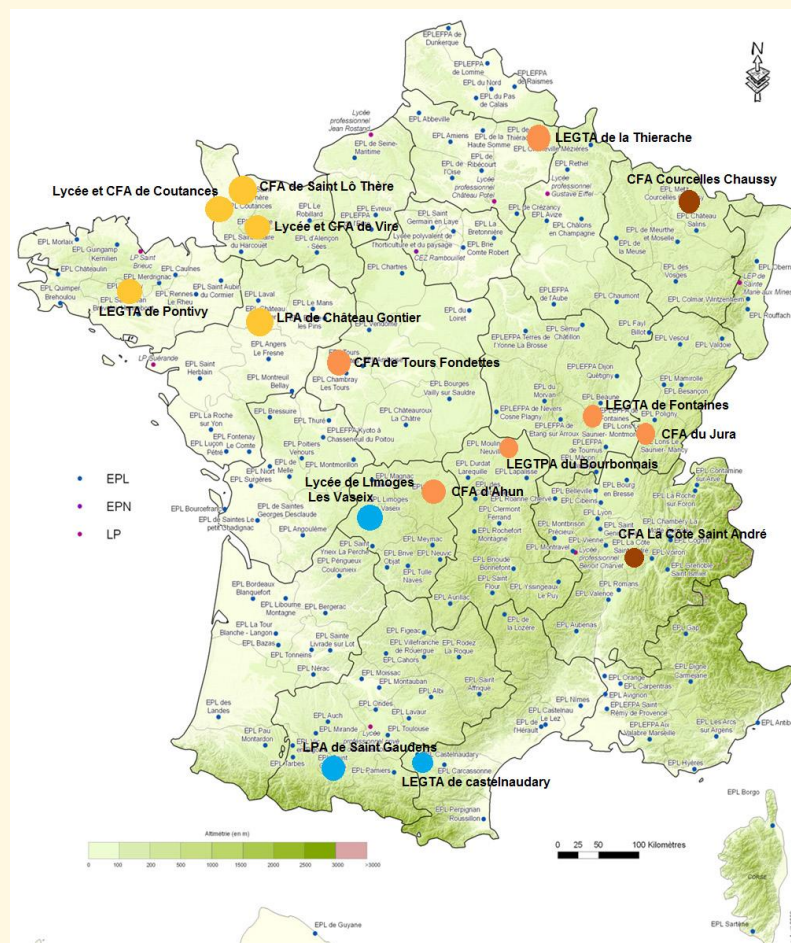
- autour du plan EPA (ses 4 axes et notamment formation des référents EPA, Educ Ecophyto, CASDAR TAE et CASDAR stratégie...)
- et autour des rénovations et de la pédagogie (Sessions Institutionnelles de Lancement des rénovations Bac Pro CGEA, action ancrochage , initiative CAP agricole, Innovation pédagogique Pollen.)

La nature de l'accompagnement conduit dans PEPIETA Bac Pro CGEA

--> PEPIETA 2 accompagne des équipes pluridisciplinaires diverses en EPL par des équipes pluridisciplinaires variées en ENA pour produire des ressources au service de la TAE mobilisables par l'ensemble des équipes en établissement.

Nature de l'accompagnement

- Un accompagnement de 16 équipes d'établissements sur site et à distance en s'appuyant sur des personnes relais dans des équipes pédagogiques pluridisciplinaires dans les établissements accompagnés (proviseur adjoint, référent EPA, coordonnateur de filière) et sur des binômes d'accompagnateur des ENA avec des approches diverses et complémentaires
- une particularité en région Normandie : expérimentation avec 5 centres constitutifs articulée à la dynamique régionale pour analyser la faisabilité d'une dissémination à l'échelon régional



Nature de l'accompagnement

Une perspective « **expérimentale** » s'appuyant sur un suivi de proximité d'un nombre limité d'établissement permettant

- D'observer des pratiques pédagogiques de terrain
- D'analyser des difficultés, des leviers,
- De repérer des besoins (sur des contenus TAE sur des modalités pédagogiques, sur le pilotage et l'animation d'équipe autour de la TAE)
 - D'associer un accompagnement et de la formation lors de séminaires rassemblant les établissements suivis
 - D'associer échanges de pratiques et formation technique et pédagogique,
 - D'éprouver des démarches et des concepts issus de Pepieta¹ et/ou de la rénovation du Bac Pro : analyse collective des référentiels, ressource commune, pratique explicitée,...

Des perspectives de « dissémination »...

Des perspectives de dissémination

- Une professionnalisation d'un pool « **d'experts** » rassemblant les compétences complémentaires du DNA et fonctionnant en système
- Expérimentation et construction **d'ingénierie de formation** pouvant être remobilisée en formation continue (séminaires, PNF, PRF) et en formation initiale des acteurs (proviseurs en formation à ASD et enseignants lauréats de concours à l'ENSFEA)
- Des **bénéfices collatéraux** dans la formation universitaire (élèves ingénieurs, master,..) et dans les actions de recherche conduites dans l'enseignement supérieur agricole.

Des perspectives de dissémination

- **La professionnalisation des acteurs** dans les établissements accompagnés, notamment des personnes relais en établissement inscrites dans des réseaux de proviseurs adjoints (Res'ape), de référents EPA et de coordonnateurs de filière bac pro.
- La mise en place d'un **dispositif régional** permettant de valoriser et disséminer l'expérimentation au sein de la région (Exemple de la région Normandie)

Des perspectives de dissémination

- La production de ressources méthodologiques testées par les équipes et adaptées à l'étude d'objets complexes (par exemple la méthodologie d'analyse collective des référentiels, l'approche par le référentiel métier, la production de vidéos supports d'explicitation de pratiques) ou de ressources pédagogiques (notion de ressource commune, entretien d'explicitation)