



ENSEIGNER LA TRANSITION AGRO-ÉCOLOGIQUE EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE
les enseignements de la formation-action Pépieta 2015-2017



Pédagogie en équipe pluridisciplinaire :
innover pour enseigner la transition agroécologique

Table Ronde

Transition pédagogique, transition agroécologique : Comment inscrire le changement dans la durée ?

Animation :

Christine Sage (Agrocampus Ouest dir. site de Beg Meil) :

Témoins:

Emmanuel Bon (réfèrent EPA – DRAAF/SRFD Normandie),
Luc. Maurer (directeur régional DRAAF Hauts de France),
Jean-Gabriel Poupelin (assesseur au doyen de l'Inspection de l'enseignement agricole),
Cécile Weidman (AgroSup Dijon ex. directrice-adj EPL Niort).

La problématique traitée : « Comment inscrire le changement dans la durée, pérenniser et diffuser les acquis de la formation action PEPIETA? »

L'agro écologie et la transition agro écologique sont des concepts globaux, systémiques, en évolution et qui appellent des manières de les envisager et de les enseigner elles-mêmes complexes. La qualité de la dynamique interne aux équipes pluridisciplinaires, composées d'enseignants ou formateurs, qui s'interrogent individuellement et collectivement sur le sens, les pratiques, les méthodes pédagogiques est essentielle. Ces équipes sont confrontées à des processus de transformation qui touchent les identités professionnelles, les pratiques de référence et les modes d'agir en collectif. Au-delà de l'innovation pédagogique centrée sur les modalités d'apprentissage, la didactique de l'agroécologie et les réponses organisationnelles à mettre en œuvre constituent à la fois des enjeux et des leviers de réussite pour accompagner les changements à l'œuvre et les inscrire dans le temps.

Confronter les représentations de l'agro écologie, du concept de transition, pour chacun et pour le collectif, prendre conscience des divergences et de l'intérêt de construire des références communes, avancer en équipe au sens de l'équipage...autant de difficultés, de déstabilisations possibles, qui nécessitent la mise en place d'un cadre rassurant, bienveillant, aidant...

C'est dans cet esprit qu'a été conçu l'accompagnement proposé par le Dispositif National d'appui auprès des équipes PEPIETA. Il a porté sur deux aspects complémentaires : d'une part un accompagnement via un regard extérieur sur les pratiques, « à côté » du groupe, en questionnant sans cesse sur le sens, sur les choix, sur l'objet de la pluridisciplinarité... et d'autre part, un apport de références actualisées, de repères stabilisés d'ordre scientifique, didactique ou pédagogique en lien avec l'objet « Agro écologie/ transition agro écologique ».

Le programme « PEPIETA1 » se termine, fort d'acquis majeurs pour l'enseignement agricole présentés dans ce séminaire : témoignages, expériences transférables, articles, ressources pédagogiques, constitution de communautés de pratiques... Pour autant, comment poursuivre les dynamiques engagées dans les démarches autour de « transition agro écologique et transition pédagogique » ? Comment continuer à accompagner le changement dans la durée, diffuser et instituer de nouvelles pratiques conformes aux orientations des référentiels renouvelés ?

Le paysage institutionnel pose un certain nombre d'éléments structurants sur lesquels s'appuyer :

- L'accompagnement des équipes dans le cadre de la mise en place du baccalauréat professionnel « CGEA » contractualisé dans le Dispositif National d'Appui
- La professionnalisation des référents « Enseigner à Produire Autrement »
- La poursuite de la rénovation des diplômes nationaux qui intègre une forte composante « agroécologie »
- La mobilisation des réseaux thématiques de la DGER sur la thématique EPA
- Une des conclusions des états généraux de l'alimentation qui engage les filières à intégrer la dimension agro-écologique dans leur politique de développement dans le cadre de la poursuite du projet agroécologie.

Cette table ronde vise à éclairer ces questions, via le regard d'acteurs concernés de par leurs fonctions, porteurs de différents points de vue, par un échange prospectif sur les dispositifs à consolider et à inventer pour renforcer les acquis et répondre aux défis du changement de modèle à initier.

Questions support à l'organisation des échanges :

1. *En quoi la « thématique » agroécologie » nécessite-t-elle un accompagnement spécifique qui mobilise les concepts de transition pédagogique, organisationnelle et didactique ?*
2. *Comment pérenniser les changements à l'œuvre et instituer des pratiques pédagogiques et des modalités d'organisation du travail éducatif visant l'apprentissage de nouveaux modèles dans l'ensemble des établissements de formation ? Quels sont les dispositifs d'accompagnement à imaginer et les leviers à mobiliser ?*